

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет истории, мировой политики и социологии
Кафедра международных отношений и политологии

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



В. В. Романов
«05» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.10 История международных отношений

Направление подготовки/специальность: 41.03.05 - Международные отношения

Профиль/направленность/специализация: Международные отношения и внешняя политика

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2021

Авторы программы:

Кандидат исторических наук, доцент Жуковская Наталия Юрьевна

Кандидат исторических наук, Михайлов Игорь Владимирович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.05 - Международные отношения (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «15» июня 2017 г. № 555).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры международных отношений и политологии «25» июня 2021 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета истории, мировой политики и социологии, Протокол от «05» июля 2021 г. № 9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	22
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	41
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	43
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	44

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-3 Способен понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической и государственно-правовой обусловленности

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере научных исследований по тематике международных отношений)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-3 Способен понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической и государственно-правовой обусловленности	Оценивает логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической обусловленности

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-3 Способен понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической и государственно-правовой обусловленности

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Очная (семестр)		
		4	5	6
1	Государственное и международное право		+	
2	Ознакомительная практика	+		
3	Современные международные отношения		+	+
4	Теория международных отношений			+

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «История международных отношений» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 41.03.05 - Международные отношения.

Дисциплина «История международных отношений» изучается в 3, 4 семестрах.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 16 з.е.

Очная: 16 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	576
Контактная работа	348
Лекции (Лекции)	166
Практические (Практ. раб.)	182
Самостоятельная работа (СР)	192
Экзамен	36
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
3 семестр					
1	История международных отношений как наука и учебная дисциплина.	8	8	8	Собеседование
2	Мир к началу XVII века.	8	8	8	Собеседование
3	Формирование Вестфальской системы международных отношений.	8	8	10	Собеседование
4	Эволюция Вестфальской системы международных отношений во второй половине XVII – начале XVIII века.	8	8	10	Собеседование
5	Россия в международных отношениях XVII – начала XVIII века.	8	10	10	Собеседование

6	Международные отношения в 1720-е – 1780-е гг.	8	10	10	Контрольная работа
7	Международные отношения периода французской революции конца XVIII века и наполеоновских войн.	8	10	10	Реферат; Собеседование
8	Формирование Венской системы международных отношений.	8	10	10	Собеседование
9	Экспансионизм во внешней политике великих держав в первой половине XIX века.	8	10	10	Контрольная работа
10	Международные отношения в 1850-1870-х гг.	8	10	10	Собеседование
11	Кризис Венской системы международных отношений в 1820-1850-е гг.	8	10	10	Собеседование
12	Европа после франко-прусской войны: становление нового баланса сил.	8	10	10	Собеседование; Реферат
4 семестр					
13	США в системе международных отношений второй половины XIX века.	6	2	2	Собеседование
14	История международных отношений 1900-1991 гг.: предмет и задачи курса.	2	2	2	Собеседование
15	Мир к началу XX века.	4	2	2	Собеседование
16	Международные кризисы начала XX века.	4	2	2	Собеседование

17	Международные отношения в период Первой мировой войны 1914-1918 гг.	4	2	2	Собеседование
18	Создание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.	4	2	2	Собеседование
19	Советская Россия в международных отношениях 1917-1922 гг.	4	2	4	Собеседование
20	Послевоенная стабилизация в международных отношениях 1920-х гг.	4	4	4	Собеседование
21	Международные отношения в условиях мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.	4	4	4	Собеседование
22	Советская внешняя политика в 1930-е гг.	4	4	4	Собеседование
23	Международные отношения накануне Второй мировой войны.	4	2	4	Собеседование
24	Международные отношения в период Второй мировой войны.	2	4	4	Собеседование
25	Создание Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений.	2	2	4	Собеседование
26	Начало «холодной войны».	2	4	4	Собеседование
27	«Оттепель» в международных отношениях 1950-х гг.	2	4	4	Собеседование
28	«Холодная война» в конце 1950-х – 1960-е гг.	2	4	4	Контрольная работа

29	Латинская Америка в международных отношениях 1940-60-х гг.	2	4	4	Собеседование
30	Роль стран «третьего мира» в системе международных отношений 1940-1960-х гг.	2	4	4	Собеседование
31	Международные отношения 70-х – первой половины 80-х гг. XX в.	4	4	4	Собеседование
32	«Вторая холодная война».	4	4	4	Собеседование
33	Международные отношения второй половины 1980-х гг.	2	4	4	Собеседование
34	Распад биполярности.	2	4	4	Контрольная работа

Тема 1. История международных отношений как наука и учебная дисциплина. (ПК-3)

Лекция.

Предмет истории международных отношений. Цели и задачи курса. Характеристика источников и литературы по курсу. Методологические проблемы изучения истории международных отношений в российской и отечественной историографии. История международных отношений как смена систем международных отношений (СМО). Понятие СМО, ее структурные характеристики. Основы формирования отдельных СМО, их эволюция.

Практическое занятие.

Практическое занятие не предусмотрено.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

Изучить рекомендуемые источники по теме; проанализировать другую научную литературу по теме; проработать практические задания.

Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками.

Тема 2. Мир к началу XVII века. (ПК-3)

Лекция.

Место внешней политики в истории цивилизаций Древнего мира и Средневековья. Древняя Русь в межгосударственных отношениях IX-XVI вв. Великие географические открытия и их последствия. Политическая, экономическая и демографическая структура мира к началу XVII в. Основные субъекты международных отношений.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1. «Государства-нации» как участники международных отношений начала нового времени.
2. Религиозный фактор в европейской политике раннего нового времени.
3. Характер международных противоречий конца XVI – начала XVII века

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить рекомендуемые источники по теме; проанализировать другую научную литературу по теме; проработать практические задания.
2. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками.

Тема 3. Формирование Вестфальской системы международных отношений. (ПК-3)

Лекция.

Тридцатилетняя война: причины, основные этапы и итоги. Внешнеполитическая концепция и дипломатия Ришелье. Вестфальский мир 1648 года. Изменение политической карты Европы. Обновление структуры и характера международных отношений. Снижение роли религиозного фактора в политике европейских государств. Национальные и династические интересы в дипломатии. Формирование понятия «баланса сил».

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1. Тридцатилетняя война и ее итоги.
2. Вестфальский мир 1648 г.
3. Функционирование Вестфальской системы во второй половине XVII – начале XVIII в.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить рекомендуемые источники по теме; проанализировать другую научную литературу по теме; проработать практические задания.
2. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками.

Тема 4. Эволюция Вестфальской системы международных отношений во второй половине XVII – начале XVIII века. (ПК-3)

Лекция.

Дипломатия английской буржуазной революции XVII века. Англо-голландское соперничество в колониальном вопросе и борьба за преобладание на море. Внешняя политика Людовика XIV и борьба за французскую гегемонию в Европе. Война за испанское наследство и ее результаты. Утрехтский мир.

Практическое занятие.

Практическое занятие не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить рекомендуемые источники по теме; проанализировать другую научную литературу по теме; проработать практические задания.
2. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками.

Тема 5. Россия в международных отношениях XVII – начала XVIII века. (ПК-3)

Лекция.

Внешнеполитические итоги «смутного времени». Начало продвижения России в Европу. Русско-польские войны (1632-1634, 1654-1667 гг.). «Вечный мир» 1686 г. Присоединение левобережной Украины к России. Борьба Русского государства с Крымом и Турцией. Включение в состав Российского государства Восточной Сибири. Территориальное разграничение между Россией и Китаем. Нерчинский договор (1689 г.). Внешнеполитические цели Петра I. Азовские походы. Великое посольство и провал российских планов создания антитурецкой коалиции. Антишведская коалиция. Северная война и Ништадтский мир. Превращение России в великую европейскую державу.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1. Внешнеполитические последствия «Смутного времени». Столбовский мир и Деулинское перемирие.
2. Смоленская война и Поляновский мир.
3. Договоры периода борьбы украинского народа за независимость и русско-польских войн (1650-е – 1660-е гг.). «Вечный мир» с Польшей.
4. Договоренности с Крымским ханством и Турцией.
5. Нерчинский договор с Китаем.
6. Основные направления дипломатии Петра I.
7. Северная война и Ништадтский договор.
8. Внешняя политика Российской империи в 1730-1750-е гг. Белградский мир 1739 г. Семилетняя война.
9. Основные направления дипломатии Екатерины II.
10. Итоги русско-турецких войн: Кючук-Кайнарджийский договор 1774 г., Ясский договор 1791 г.
11. Разделы Польши.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить рекомендуемые источники по теме; проанализировать другую научную литературу по теме; проработать практические задания.
2. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками.

Тема 6. Международные отношения в 1720-е – 1780-е гг. (ПК-3)

Лекция.

Расстановка политических сил в мировой политике середины XVIII в. Усиление Пруссии. Австро-пруссские противоречия. Война за австрийское наследство. «Дипломатическая революция» середины 50-х гг. XVIII в. Особенности внешней политики России в середине XVIII в. Семилетняя война и ее последствия. Война за польское наследство. Внешнеполитическая стратегия Екатерины II. Разделы Польши. Восточный вопрос. Русско-турецкие войны. Противоречия России и Англии на Балканах и на Ближнем Востоке. Влияние американской революции на международные отношения. Лига вооруженного нейтралитета. Экономическое и колониальное соперничество европейских государств. «Торговые войны». Формирование колониальных империй.

Практическое занятие.

Практическое занятие не предусмотрено.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить рекомендуемые источники по теме; проанализировать другую научную литературу по теме; проработать практические задания.
2. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками.

Тема 7. Международные отношения периода французской революции конца XVIII века и наполеоновских войн. (ПК-3)

Лекция.

Влияние французской революции на международные отношения конца XVIII в. Складывание антифранцузской коалиции и начало революционных войн. Внешнеполитические планы и дипломатия Наполеона Бонапарта. Англо-французское соперничество. Континентальная блокада. Участие России в антинаполеоновских коалициях. Попытки франко-российского сближения. Тильзитский мир. Территориальная экспансия Франции в Западной Европе. Войны России с Персией, Турцией и Швецией. Обострение франко-российских отношений. Война 1812 года и гибель «Великой армии». Военные кампании 1813-1814 гг. Отречение Наполеона. «Сто дней» и битва у Ватерлоо.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1. Европейская политика в контексте войны за независимость английских колоний Северной Америки.
2. «Новая» и «старая» дипломатия в период Французской революции конца XVIII века.
3. Наполеон Бонапарт: от революционных войн к борьбе за европейскую гегемонию.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить рекомендуемые источники по теме; проанализировать другую научную литературу по теме; проработать практические задания.
2. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками.

Тема 8. Формирование Венской системы международных отношений. (ПК-3)

Лекция.

Венский конгресс: дипломатическая борьба и основные решения. Территориальные изменения в Европе. Концепция «легитимизма». Создание и деятельность «Священного союза». Конгрессы «Священного союза» в Аахене и Троппау-Лайбахе. Доктрина вооруженного вмешательства во внутренние дела государств. Интервенция «Священного союза» в Испанию. Влияние революций 1820-1840-х гг. в Европе на развитие международных отношений. Польское восстание 1830-1831 гг. и позиция европейских держав. Подавление русскими войсками венгерской революции 1848

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1. Европа после окончания Наполеоновских войн.
2. Венский конгресс и его решения.
3. Создание и деятельность «Священного союза».

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить рекомендуемые источники по теме; проанализировать другую научную литературу по теме; проработать практические задания.
2. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками.

Тема 9. Экспансионизм во внешней политике великих держав в первой половине XIX века. (ПК-3)

Лекция.

Новые методы британского колониального господства в Индии. Распад испанской колониальной империи в Южной Америке. Доктрина Монро. Экспансия США в 20-40-е гг. XIX в. Колониальная политика европейских государств на Среднем и Дальнем Востоке. Англо-русские противоречия в Азии. Опиумные войны и раздел Китая на сферы влияния между европейскими странами. Проникновение великих держав в Японию. Установление французского протектората в Южном Вьетнаме.

Практическое занятие.

Практическое занятие не предусмотрено.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить рекомендуемые источники по теме; проанализировать другую научную литературу по теме; проработать практические задания.
2. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками.

Тема 10. Международные отношения в 1850-1870-х гг. (ПК-3)

Лекция.

Внешнеполитический курс Наполеона III и дальнейшее разрушение Венской СМО. Европейские противоречия в связи с объединением Италии. Вмешательство Франции в итальянские дела. Дипломатия О. фон Бисмарка и политика объединения Германии. Войны Пруссии с Данией и Австрией. Утверждение прусской гегемонии в системе германских государств. Северогерманский союз и принципы его функционирования. Франко-прусский антагонизм. Позиция России. Франко-прусская война 1870-1871 гг. и ее последствия для международных отношений. Образование Германской империи. Окончательное объединение Италии. Ликвидация Россией ограничительных статей Парижского трактата. Дипломатическая деятельность А.М. Горчакова.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1. Национальное объединение Италии и Германии: ход и международно-политические результаты.
2. Восточный кризис и дипломатическое закрепление итогов русско-турецкой войны 1877-1878 гг.
3. Колониальное соперничество великих держав: движущие силы, формы и методы.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить рекомендуемые источники по теме; проанализировать другую научную литературу по теме; проработать практические задания.
2. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками.

Тема 11. Кризис Венской системы международных отношений в 1820-1850-е гг. (ПК-3)

Лекция.

Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими государствами в 20-50-е гг. XIX в. Греческая революция и дипломатия великих держав. Страны Западной Европы и русско-турецкая война 1828-1829 гг. Г.Дж. Пальмерстон и британская политика «блестящей изоляции». Проблема проливов. Лондонские конвенции 1840-1841 гг. Крымская война и ее международные последствия. Парижский конгресс. Крушение «венского равновесия».

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1. Дипломатические итоги борьбы с Турцией: Андрианопольский мир 1829 г., Ункяр-Искелесийский договор 1833 г., Лондонская конвенция 1840 г.
2. Войны и договоры с Ираном: Гюлистанский мир 1813 г. и Туркманчайский договор 1828 г.
3. Крымская война и Парижский мир 1856 г.

4. Российско-китайские договоры: Айгунский и Тяньцзиньский договоры 1858 г., Пекинский договор 1860 г.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить рекомендуемые источники по теме; проанализировать другую научную литературу по теме; проработать практические задания.
2. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками.

Тема 12. Европа после франко-прусской войны: становление нового баланса сил. (ПК-3)

Лекция.

Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими государствами в 20-50-е гг. XIX в. Греческая революция и дипломатия великих держав. Страны Западной Европы и русско-турецкая война 1828-1829 гг. Г.Дж. Пальмерстон и британская политика «блестящей изоляции». Проблема проливов. Лондонские конвенции 1840-1841 гг. Крымская война и ее международные последствия. Парижский конгресс. Крушение «венского равновесия».

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1. Британская политика «блестящей изоляции» и ее трансформация в последнюю треть XIX века.
2. Система союзов Бисмарка: от «Союза трех императоров» до Тройственного союза.
3. Оформление российско-французского военно-политического союза в 1891-1893 гг.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

3. Изучить рекомендуемые источники по теме; проанализировать другую научную литературу по теме; проработать практические задания.
4. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками.

Тема 13. США в системе международных отношений второй половины XIX века. (ПК-3)

Лекция.

Гражданская война в США и дипломатия государств Европы. Внешняя политика США в последней трети XIX в. Первая панамериканская конференция. Американский экспансионизм. Испано-американская война.

Практическое занятие.

Практическое занятие не предусмотрено.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить рекомендуемые источники по теме; проанализировать другую научную литературу по теме; проработать практические задания.
2. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками.

Тема 14. История международных отношений 1900-1991 гг.: предмет и задачи курса. (ПК-3)

Лекция.

Международные отношения XX века в контексте системной истории международных отношений. Цели и задачи курса. Характеристика источников и литературы по курсу. Методологические проблемы изучения истории международных отношений XX века в российской и отечественной историографии.

Практическое занятие.

Практическое занятие не предусмотрено.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить рекомендуемые источники по теме; проанализировать другую научную литературу по теме; проработать практические задания.
2. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками.

Тема 15. Мир к началу XX века. (ПК-3)

Лекция.

Расстановка политических сил на международной арене в конце XIX в. Характер противоречий между великими державами. Блоковая дипломатия. Рост военно-морского соперничества. Особенности колониальной экспансии в Азии. «Схватка за Африку». Англо-бурская война. Испано-американская война. Политика «большой дубинки» и «дипломатии доллара» США. Строительство Панамского канала. Доктрина «открытых дверей» в дальневосточной политике США. Межгосударственные противоречия в дальневосточном регионе. Англо-японский военный союз. Русско-японская война и позиция великих держав. Англо-французское соглашение 1904 г. («Entente cordiale»). Бьернский договор 1905 г. Альтернативы войне на рубеже XIX-XX вв. Попытки создания системы международного арбитража. Гаагские конференции.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1. Периферийные конфликты рубежа XIX-XX вв.: борьба за передел колониальных владений.
2. Завершение «блокового размежевания» и нарастание противоречий между великими державами.
3. Балканские проблемы в контексте европейской политики начала XX в.

Июльский кризис 1914 г

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить рекомендуемые источники по теме; проанализировать другую научную литературу по теме; проработать практические задания.
2. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками.

Тема 16. Международные кризисы начала XX века. (ПК-3)

Лекция.

Первый Марокканский кризис. Алхесирасская конференция. Англо-русское соглашение 1907 г. Боснийский кризис. Отход Италии от Тройственного союза. Потсдамское соглашение. Второй Марокканский кризис. Установление французского протектората над Марокко. Англо-германские переговоры о морских вооружениях. Балканские войны. Военно-стратегические планы военно-политических блоков. Сараевское убийство и июльский кризис 1914 г.

Практическое занятие.

Практическое занятие не предусмотрено.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить рекомендуемые источники по теме; проанализировать другую научную литературу по теме; проработать практические задания.
2. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками.

Тема 17. Международные отношения в период Первой мировой войны 1914-1918 гг. (ПК-3)

Лекция.

Участники войны и их цели. Характер и масштабы войны. Антанта: завершение процесса дипломатического оформления блока и особенности межсоюзнических отношений. Эволюция Тройственного союза после начала войны. Борьба за союзников и расширение состава противоборствующих группировок. Морская блокада держав Германского блока. Подводная война. США и Первая мировая война. Внешнеполитические последствия революции 1917 г. в России. «Декрет о мире». «Мирная декларация» Дэвида Ллойд Джорджа. «14 пунктов» Вудро Вильсона. Брестский мир. Перелом в военных действиях в пользу Антанты. Окончательное поражение Германии и ее союзников. Компьенское перемирие.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1. Характер межсоюзнических отношений в Антанте.
2. Антантовские договоры о территориальных изменениях в Европе.
3. «Константинополь и проливы» в российской дипломатии 1914-1917 гг.
4. Соглашение Сайкса-Пико и проблема раздела азиатской Турции.
5. «21 требование» Японии к Китаю.
6. Концепция американского нейтралитета: политико-стратегическое содержание.
7. Борьба США за права нейтральной торговли.
8. Американское посредничество: характер и цели.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить рекомендуемые источники по теме; проанализировать другую научную литературу по теме; проработать практические задания.
2. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками.

Тема 18. Создание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. (ПК-3)

Лекция.

Расстановка политических сил в послевоенном мире. Победители и побежденные. Планы послевоенного устройства мира. Противоречия среди держав-победительниц. Парижская мирная конференция. Версальский мирный договор. Мирные договоры с союзниками Германии. Образование Лиги Наций. Территориальные изменения. Образование новых независимых государств в Европе. Передел колоний и сфер влияния. Мандатная система. Репарационный вопрос. «Русский вопрос» на Парижской мирной конференции. США и Версальская система. Вашингтонская конференция. Проблема ограничения гонки военно-морских вооружений. Урегулирование отношений в бассейне Тихого океана и на Дальнем Востоке. Версальско-Вашингтонская система как новая система международных отношений, ее противоречия.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1. Расстановка сил на международной арене после окончания Первой мировой войны.
2. Парижская мирная конференция и послевоенные договоры с Германией и ее союзниками.
3. Вашингтонская конференция и ее решения.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить рекомендуемые источники по теме; проанализировать другую научную литературу по теме; проработать практические задания.
2. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками.

Тема 19. Советская Россия в международных отношениях 1917-1922 гг. (ПК-3)

Лекция.

Внешнеполитическая доктрина Советского государства. Отношение к самоопределению народов Российской империи. Создание Коминтерна. Планы «мировой революции». Новая система договоров России с соседними странами Европы и Востока.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1. Первые внешнеполитические шаги большевистского правительства: Декрет о мире и Брестский мир.
2. Доктрина мировой революции и советская внешняя политика. Создание и деятельность Коминтерна.
3. Мирные договоры РСФСР с европейскими государствами и странами Востока первой половины 1920-х гг.
4. Генуэзская конференция и Рапалльский договор с Германией.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить рекомендуемые источники по теме; проанализировать другую научную литературу по теме; проработать практические задания.
2. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками.

Тема 20. Послевоенная стабилизация в международных отношениях 1920-х гг. (ПК-3)

Лекция.

Генуэзская конференция. Договор в Рапалло. Лозаннская конференция. Полоса дипломатического признания СССР. Деятельность Лиги Наций. Эволюция системы коллективной безопасности. Пакт Бриана-Келлога. Проблема разоружения. Репарационный вопрос. План Дауэса. Локарнская конференция и ее решения. План Юнга. Поддержка Советской Россией революционных движений в Китае.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1. Эволюция Версальско-Вашингтонской системы в первой половине 20-х гг.
2. Локарнская конференция и ее решения.
3. Пакт Бриана-Келлога и возможности предотвращения войны в конце 20-х гг.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить рекомендуемые источники по теме; проанализировать другую научную литературу по теме; проработать практические задания.
2. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками.

Тема 21. Международные отношения в условиях мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. (ПК-3)

Лекция.

Наращение противоречий между мировыми державами. Японская агрессия против Китая. Внешнеполитические планы фашизма. Захват Эфиопии Италией. Агрессивные действия фашистских держав в Европе и крах Версальско-Вашингтонской СМО. Вступление германских войск в Рейнскую зону. Германо-итальянское вмешательство в гражданскую войну в Испании. Политика невмешательства. Антикоминтерновский пакт. Образование блока фашистских держав. Аншлюс Австрии.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1. Фашистская угроза и политика «умиротворения» агрессора.

2. Идеи «коллективной безопасности» в 30-е гг.
3. Мюнхенское соглашение 1938 г. и его последствия.
4. Предвоенный кризис 1939 г.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить рекомендуемые источники по теме; проанализировать другую научную литературу по теме; проработать практические задания.
2. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками.

Тема 22. Советская внешняя политика в 1930-е гг. (ПК-3)

Лекция.

Установление дипломатических отношений между СССР и США. Вступление СССР в Лигу Наций. Борьба за систему коллективной безопасности в Европе. Советско-французский и советско-чехословацкий договоры о взаимной помощи. Коминтерн: курс на создание единого антифашистского фронта. СССР и гражданская война в Испании. Формирования очага войны на Дальнем Востоке. Политика СССР в отношении Японии и Китая.

Практическое занятие.

1. Пакт о дружбе, ненападении и нейтралитете с Италией 1933 г.
2. Военно-политические договоры с Францией и Чехословакией 1935 г.
3. Англо-франко-советские переговоры 1939 г.
4. Советско-германские договоры 1939 г.: пакт о ненападении и секретный протокол о разделе сфер влияния в Европе 23 августа 1939 г. и договор о дружбе и границе 28 сентября 1939 г.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить рекомендуемые источники по теме; проанализировать другую научную литературу по теме; проработать практические задания.
2. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками.

Тема 23. Международные отношения накануне Второй мировой войны. (ПК-3)

Лекция.

Судетский кризис. Политика «умиротворения». Мюнхенское соглашение и захват Германией Чехословакии. Захват Албании Италией. Политический кризис 1939 г. Англо-франко-советские переговоры 1939 г. и их провал. Договор о ненападении СССР и Германии и секретные протоколы к нему.

Практическое занятие.

Не предусмотрено.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить рекомендуемые источники по теме; проанализировать другую научную литературу по теме; проработать практические задания.
2. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками.

Тема 24. Международные отношения в период Второй мировой войны. (ПК-3)

Лекция.

Причины и характер Второй мировой войны. Нападение фашистской Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Присоединение Западной Украины и Западной Белоруссии к СССР. Советско-германский договор «О дружбе и границе» и секретные протоколы к нему. Война СССР против Финляндии и позиции европейских держав. Германская агрессия против скандинавских и западноевропейских стран. Вступление в войну Италии. Поражение Франции. Великобритания перед угрозой вторжения. Присоединение Литвы, Латвии, Эстонии, Бессарабии и Северной Буковины к СССР. «Вооруженный нейтралитет» США. Советско-японский договор о нейтралитете.

Нападение фашистской Германии и ее союзников на СССР и начало Великой Отечественной войны. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Атлантическая хартия. Нападение Японии на Перл-Харбор и вступление в войну Соединенных Штатов Америки. Декларация Объединенных Наций. Лондонское и Вашингтонское соглашения 1942 г.

Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Высадка союзников в Северной Африке и Италии. Конференция глав великих держав антигитлеровской коалиции в Тегеране. Наступление Советской Армии и освобождение оккупированных стран Центральной и Юго-Восточной Европы. Открытие второго фронта в Европе. Крымская (Ялтинская) конференция и ее решения. Поражение фашистской Германии. Создание Организации Объединенных Наций (ООН). Берлинская (Потсдамская) конференция и ее решения. Поражение Японии. Внешнеполитические итоги Второй мировой войны.

Практическое занятие.

1. Внешняя политика и дипломатия СССР, Великобритании и США (сентябрь 1939 – декабрь 1941 гг.)
2. Внешняя политика и дипломатия держав-агрессоров, сентябрь 1939 - 1945 гг.
3. Создание и основные этапы развития антигитлеровской коалиции (июль 1941 – сентябрь 1945 гг.).
4. Планы послевоенного устройства мира в дипломатии стран антигитлеровской коалиции (1944 – 1945 гг.)
5. Складывание послевоенного миропорядка: основные решения Ялтинской, Сан-Францисской и Потсдамской конференций 1945 г.
6. Политико-дипломатические итоги Второй мировой войны.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить рекомендуемые источники по теме; проанализировать другую научную литературу по теме; проработать практические задания.
2. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками.

Тема 25. Создание Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений. (ПК-3)

Лекция.

Изменение баланса сил на мировой арене после окончания Второй мировой войны. Разногласия в антигитлеровской коалиции. Начало деятельности ООН. Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками. Парижская мирная конференция и ее решения. Подготовка и подписание мирных договоров с Германией и ее союзниками. Мирное урегулирование с Японией.

Практическое занятие.

Не предусмотрено.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить рекомендуемые источники по теме; проанализировать другую научную литературу по теме; проработать практические задания.
2. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками.

Тема 26. Начало «холодной войны». (ПК-3)

Лекция.

Истоки «холодной войны». Внешнеполитическая стратегия великих держав. Речь У. Черчилля в Фултоне. «Длинная телеграмма» Дж. Кеннана. Доктрина Г. Трумэна. План Дж. Маршалла. Внешнеполитический курс СССР. Советско-югославский конфликт 1948 г. Роль идеологии в международных отношениях. Раскол Германии. «Берлинский кризис». Образование ФРГ и ГДР. Формирование враждующих военно-политических блоков. Деятельность СССР по созданию «лагеря социализма». Организация Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Структура и цели Организации Северо-Атлантического договора (НАТО). Региональные пакты. Гонка вооружений. Война в Корее и ее влияние на международную обстановку. «Холодная война» в массовом общественном сознании: формирование «образа врага».

Практическое занятие.

1. «Длинная телеграмма» Дж. Кеннана: основные положения и значение.
2. Фултонская речь У. Черчилля и интервью И.В. Сталина.
3. Доктрина Трумэна и «план Маршалла» как основные вехи американской политики конца 1940-х гг.
4. Восточная Европа: от советизации к сталинизации. Образование Коминформа и СЭВ. Советско-югославский раскол.
5. Берлинский кризис 1948-1949 гг. Консолидация западного блока и создание НАТО.
6. Развертывание холодной войны в Восточной Азии. Международно-политическое значение победы коммунистов в Китае и итогов войны в Корее.
7. «Внутренний фронт» холодной войны: пропаганда и массовая мобилизация (политические процессы в СССР и Восточной Европе рубежа 1940-х – 1950-х гг., маккартизм).

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить рекомендуемые источники по теме; проанализировать другую научную литературу по теме; проработать практические задания.
2. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками.

Тема 27. «Оттепель» в международных отношениях 1950-х гг. (ПК-3)

Лекция.

Окончание корейской войны. Конференция в Женеве и прекращение войны в Индокитае. Провозглашение нейтралитета Австрии. «Пять принципов мирного сосуществования».

Практическое занятие.

1. Международные отношения в Западной Европе в 1950-е гг. Становление и развитие процессов западноевропейской интеграции.
2. Германский вопрос в 1950-е гг. Берлинский кризис 1958-1961 гг.
3. Политические процессы в Восточной Европе. События 1956 г. в Венгрии в контексте «холодной войны».
4. Китайский фактор в международных отношениях 1950-х гг. Советско-китайский раскол.
5. Политическая обстановка на Ближнем Востоке после Суэцкого кризиса. Сверхдержавы и национально-освободительное движение в «третьем мире».

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить рекомендуемые источники по теме; проанализировать другую научную литературу по теме; проработать практические задания.
2. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками.

Тема 28. «Холодная война» в конце 1950-х – 1960-е гг. (ПК-3)

Лекция.

Вступление ФРГ в НАТО. Организация Варшавского договора (ОВД). СССР и венгерские события 1956 г. «Германский вопрос» и возведение Берлинской стены. Карибский кризис. Проблема разоружения. Московский договор о

запрещении испытаний ядерного оружия в трех сферах. Договор о нераспространении ядерного оружия. СССР и социалистические страны. Чехословацкий кризис 1968 года. Доктрина Брежнева. Отношения СССР с Китаем.

Практическое занятие.

1. Советско-американские отношения в 1960-1968 гг. Берлинский кризис 1961 г. и Карибский кризис.
2. Развитие западноевропейской интеграции и позиция США.
3. Политические процессы в социалистическом лагере. События 1968 года в Чехословакии.
4. Деколонизация и холодная война. Шестидневная война на Ближнем Востоке.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить рекомендуемые источники по теме; проанализировать другую научную литературу по теме; проработать практические задания.
2. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками.

Тема 29. Латинская Америка в международных отношениях 1940-60-х гг. (ПК-3)

Лекция.

Государства Латинской Америки после окончания Второй мировой войны. Межамериканский договор о взаимопомощи («Договор Рио-де-Жанейро»). Образование Организации Американских государств (ОАГ). США и Латинская Америка.

Практическое занятие.

Не предусмотрено.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить рекомендуемые источники по теме; проанализировать другую научную литературу по теме; проработать практические задания.
2. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками.

Тема 30. Роль стран «третьего мира» в системе международных отношений 1940-1960-х гг. (ПК-3)

Лекция.

Распад колониальной системы. Движение неприсоединения. Характер региональных конфликтов 1960-х гг. Палестинская проблема. Арабо-израильские войны и позиции великих держав. Вьетнамская война и великие державы

Практическое занятие.

Не предусмотрено.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить рекомендуемые источники по теме; проанализировать другую научную литературу по теме; проработать практические задания.
2. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками.

Тема 31. Международные отношения 70-х – первой половины 80-х гг. XX в. (ПК-3)

Лекция.

Разрядка международной напряженности. Внешнеполитическая концепция и дипломатия Шарля де Голля. Советско-французские отношения. Советско-американские отношения. Договоры ПРО, ОСВ-1, ОСВ-2. «Новая восточная политика» ФРГ. Позиция СССР по германскому вопросу. Парижское соглашение по Вьетнаму. Общеввропейский процесс 1970-х гг. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе.

Практическое занятие.

1. Предпосылки складывания политики разрядки международной напряженности в конце 1960-х гг.

2. Советско-американские отношения в первой половине 1970-х гг.: политическое и идеологическое измерения. «От эры конфронтации – к эре переговоров».
3. Европейский вектор детанта. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе.
4. «Китайский фактор» и политика разрядки.
5. Влияние разрядки на политические процессы в «третьем мире» (включая межд. отношения на Ближнем Востоке).
6. Причины эрозии детанта. Роль данного периода в истории холодной войны.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить рекомендуемые источники по теме; проанализировать другую научную литературу по теме; проработать практические задания.
2. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками.

Тема 32. «Вторая холодная война». (ПК-3)

Лекция.

Поворот к конфронтации в конце 1970-х – первой половине 1980-х гг. и его причины. Гонка вооружений. Международные аспекты афганского конфликта. Международно-политические проявления «второй холодной войны». Региональные конфликты 1970-80-х гг.

Практическое занятие.

1. Кризис разрядки: истоки обострения блоковой конфронтации во второй половине 1970-х гг.
2. Международные последствия ввода советских войск в Афганистан.
3. Внешнеполитическая стратегия администрации президента Р. Рейгана в первой половине 1980-х гг.
4. «Ракетный кризис» в мировой политике конца 1970 – первой половины 1980-х гг.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить рекомендуемые источники по теме; проанализировать другую научную литературу по теме; проработать практические задания.
2. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками.

Тема 33. Международные отношения второй половины 1980-х гг. (ПК-3)

Лекция.

«Новое мышление в ядерный век». М.С. Горбачев. Советско-американские отношения во второй половине 1980-х гг. Соглашение по РСД-РМД. Договоры СНВ-1 и СНВ-2. Венская и парижская встречи представителей государств-участников СБСЕ. Соглашение о сокращении обычных вооружений в Европе. Курс на урегулирование региональных конфликтов.

Практическое занятие.

1. Причины изменений внешнеполитического курса СССР в середине 1980-х гг.: внутренние и международные факторы.
2. М.С. Горбачев о принципах «нового политического мышления».
3. Идеология «нового политического мышления» и взаимодействие СССР с внешним миром:
 - а). Отношения СССР с Западом.
 - б). СССР и региональные конфликты.
 - в). СССР и государства «социалистического блока».

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить рекомендуемые источники по теме; проанализировать другую научную литературу по теме; проработать практические задания.
2. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками.

Тема 34. Распад bipolarности. (ПК-3)

Лекция.

Кризис мировой социалистической системы. Прекращение деятельности СЭВ и ОВД. Международные аспекты объединения Германии. Распад СССР и образование Содружества Независимых Государств (СНГ). Распад СФРЮ.

Практическое занятие.

1. Результаты политики «нового мышления»: оценки и дискуссии. Проблема единства Германии в международных отношениях послевоенного периода.
2. Предпосылки и международные условия объединения Германии к концу 1980-х гг.
3. Политико-дипломатический процесс объединения Германии.
4. Геополитические последствия объединения Германии. Демократические революции в Центральной и Восточной Европе: международно-политический контекст.
5. Самороспуск Организации Варшавского договора и Совета Экономической Взаимопомощи.
6. «Вышеградская группа»: идеология и практика «возвращения в Европу».
7. Новые акторы на пространстве Восточной Европы: проблемы вхождения в мировую политику бывших советских республик.
8. Геополитические последствия распада «социалистического содружества». Истоки кризиса: внутрисполитическое и международное измерение.
9. Войны периода распада СФРЮ: позиция ключевых акторов мировой политики.
10. Боснийский конфликт и процесс его урегулирования.
11. Международные аспекты кризиса в Косово.
12. Итоги югославского кризиса и его последствия для постbиполярной системы международных отношений. Ближний Восток после Кэмп-Дэвида: расстановка политических сил.
13. Ливанский кризис.
14. Организация освобождения Палестины в 1980-е гг.: борьба группировок по вопросам мирного урегулирования. Интифада.
15. Мадридский саммит 1991 г. и новый этап мирного процесса. Соглашения в Осло.
16. Факторы обострения палестино-израильских отношений на рубеже XX-XXI вв.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить рекомендуемые источники по теме; проанализировать другую научную литературу по теме; проработать практические задания.
2. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

3 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	История международных отношений как наука и учебная дисциплина.	Собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
2.	Мир к началу XVII века.	Собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
3.	Формирование Вестфальской системы международных отношений.	Собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
4.	Эволюция Вестфальской системы международных отношений во второй половине XVII – начале XVIII века.	Собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

5.	Россия в международных отношениях XVII – начала XVIII века.	Собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
6.	Международные отношения в 1720-е – 1780-е гг.	Контрольная работа(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>5 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>
7.	Международные отношения периода французской революции конца XVIII века и наполеоновских войн.	Реферат	15	<p>15 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современных политических систем и истории их развития, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>10 баллов - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современных политических систем, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>5 баллов - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современных политических систем, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>Если реферат не представлен или выступление не соответствует требуемым критериям, баллы не начисляются.</p>

		Собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
8.	Формирование Венской системы международных отношений.	Собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
9.	Экспансионизм во внешней политике великих держав в первой половине XIX века.	Контрольная работа(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>5 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>
10.	Международные отношения в 1850-1870-х гг.	Собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

11.	Кризис Венской системы международных отношений в 1820-1850-е гг.	Собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
12.	Европа после франко-прусской войны: становление нового баланса сил.	Собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Реферат	15	<p>15 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современных политических систем и истории их развития, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>10 баллов - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современных политических систем, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>5 баллов - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современных политических систем, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>Если реферат не представлен или выступление не соответствует требуемым критериям, баллы не начисляются.</p>

13.	Премияльные баллы	20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - за посещаемость – 10 баллов; - постоянная активность во время практических занятий – 4 балла; - написание реферата – 10 баллов;
14.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы	50	Решение кейса (10 баллов) Провести подготовительную работы для подготовки к дебатам по статье из журнала (30 баллов) Прохождение тестирования (30 вопросов) по всему курсу дисциплины (10 баллов)
15.	Итого за семестр	100	

4 семестр

- текущий контроль – 60 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 5 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	США в системе международных отношений второй половины XIX века.	Собеседование	3	3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнить разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы 2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
2.	История международных отношений 1900-1991 гг.: предмет и задачи курса.	Собеседование	3	3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнить разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы 2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

3.	Мир к началу XX века.	Собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнить разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
4.	Международные кризисы начала XX века.	Собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнить разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
5.	Международные отношения в период Первой мировой войны 1914-1918 гг.	Собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнить разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
6.	Создание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.	Собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнить разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

7.	Советская Россия в международных отношениях 1917-1922 гг.	Собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнить разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
8.	Послевоенная стабилизация в международных отношениях 1920-х гг.	Собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнить разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
9.	Международные отношения в условиях мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.	Собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнить разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
10.	Советская внешняя политика в 1930-е гг.	Собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнить разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

11.	Международные отношения накануне Второй мировой войны.	Собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнить разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
12.	Международные отношения в период Второй мировой войны.	Собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнить разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
13.	Создание Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений.	Собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнить разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
14.	Начало «холодной войны».	Собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнить разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

15.	«Оттепель» в международных отношениях 1950-х гг.	Собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнить разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
16.	«Холодная война» в конце 1950-х – 1960-е гг.	Контрольная работа(контрольный срез)	5	<p>10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>5 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>
17.	Латинская Америка в международных отношениях 1940-60-х гг.	Собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнить разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
18.	Роль стран «третьего мира» в системе международных отношений 1940-1960-х гг.	Собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнить разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

19.	Международные отношения 70-х – первой половины 80-х гг. XX в.	Собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнить разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
20.	«Вторая холодная война».	Собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнить разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
21.	Международные отношения второй половины 1980-х гг.	Собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнить разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
22.	Распад bipolarности.	Контрольная работа(контрольный срез)	5	<p>10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>5 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>

23.	Премияльные баллы	20	Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены: - за посещаемость – 10 баллов; - постоянная активность во время практических занятий – 4 балла; - написание реферата – 10 баллов;
24.	Ответ на экзамене	30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
25.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы	50	Решение кейса (10 баллов) Провести подготовительную работы для подготовки к дебатам по статье из журнала (30 баллов) Прохождение тестирования (30 вопросов) по всему курсу дисциплины (10 баллов)
26.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Контрольная работа

Тема 6. Международные отношения в 1720-е – 1780-е гг.

На письменную контрольную работу отводится 45 минут. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.

Исходя из обозначенных заданий, контрольная работа по своему содержанию может быть сведена :

- к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления.

Темы контрольных работ:

1. Внешнеполитическая стратегия Екатерины II.
2. Разделы Польши. Восточный вопрос.
3. Русско-турецкие войны.
4. Противоречия России и Англии на Балканах и на Ближнем Востоке.
5. Влияние американской революции на международные отношения.
6. Лига вооруженного нейтралитета.
7. Экономическое и колониальное соперничество европейских государств.
8. «Торговые войны».
9. Формирование колониальных империй.

Тема 9. Экспансионизм во внешней политике великих держав в первой половине XIX века.

На письменную контрольную работу отводится 45 минут. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.

Исходя из обозначенных заданий, контрольная работа по своему содержанию может быть сведена :
- к подробному ответу на про-блемные контрольные вопросы, которых может быть задано не-сколько для самостоятельного осмысления.

Темы контрольных работ:

1. Колониальная политика европейских государств на Среднем и Дальнем Востоке.
2. Англо-русские противоречия в Азии.
3. Опиумные войны и раздел Китая на сферы влияния между европейскими странами.
4. Проникновение великих держав в Японию.
5. Установление французского протектората в Южном Вьетнаме.

Тема 28. «Холодная война» в конце 1950-х – 1960-е гг.

На письменную контрольную работу отводится 45 минут. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, кон-кретные задания преподаватель задает на самом занятии.

Исходя из обозначенных заданий, контрольная работа по своему содержанию может быть сведена :
- к подробному ответу на про-блемные контрольные вопросы, которых может быть задано не-сколько для самостоятельного осмысления.

Темы контрольных работ:

1. Советско-американские отношения в 1960-1968 гг. Берлинский кризис 1961 г. и Карибский кризис.
2. Развитие западноевропейской интеграции и позиция США.
3. Политические процессы в социалистическом лагере. События 1968 года в Чехословакии.
4. Деколонизация и холодная война. Шестидневная война на Ближнем Востоке.

Тема 34. Распад биполярности.

На письменную контрольную работу отводится 45 минут. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, кон-кретные задания преподаватель задает на самом занятии.

Исходя из обозначенных заданий, контрольная работа по своему содержанию может быть сведена :
- к подробному ответу на про-блемные контрольные вопросы, которых может быть задано не-сколько для самостоятельного осмысления.

Темы контрольных работ:

1. Результаты политики «нового мышления»: оценки и дискуссии. Проблема единства Германии в международных отношениях послевоенного периода.
2. Предпосылки и международные условия объединения Германии к концу 1980-х гг.
3. Политико-дипломатический процесс объединения Германии.
4. Геополитические последствия объединения Германии. Демократические революции в Центральной и Восточной Европе: международно-политический контекст.
5. Самороспуск Организации Варшавского договора и Совета Экономической Взаимопомощи.
6. «Вышеградская группа»: идеология и практика «возвращения в Европу».
7. Новые акторы на пространстве Восточной Европы: проблемы вхождения в мировую политику бывших советских республик.
8. Геополитические последствия распада «социалистического содружества». Истоки кризиса: внутривосточное и международное измерение.
9. Войны периода распада СФРЮ: позиция ключевых акторов мировой политики.
10. Боснийский конфликт и процесс его урегулирования.
11. Международные аспекты кризиса в Косово.
12. Итоги югославского кризиса и его последствия для постбиполярной системы международных отношений. Ближний Восток после Кэмп-Дэвида: расстановка политических сил.
13. Ливанский кризис.
14. Организация освобождения Палестины в 1980-е гг.: борьба группировок по вопросам мирного урегулирования. Интифада.

15. Мадридский саммит 1991 г. и новый этап мирного процесса. Соглашения в Осло.
16. Факторы обострения палестино-израильских отношений на рубеже XX-XXI вв.

Реферат

Тема 7. Международные отношения периода французской революции конца XVIII века и наполеоновских войн.

Устное выступление автора по результатам доклада/реферата сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; анализ политической системы; история ее формирования.

Темы рефератов:

1. Вестфальский мир и становление Вестфальской системы международных отношений.
2. Внешняя политика Петра I.
3. Международные отношения в Европе в 20 – 60-е гг. XVIII в. «Дипломатическая революция» и Семилетняя война.
4. Международные отношения в период Французской революции XVIII в.
5. Внешняя политика Российской империи в конце XVIII – начале XIX в.
6. Внешнеполитическая стратегия Наполеона Бонапарта и международные отношения в период наполеоновских войн.
7. Венский конгресс и его решения. Становление Венской системы международных отношений. «Европейский концерт».

Тема 12. Европа после франко-прусской войны: становление нового баланса сил.

Устное выступление автора по результатам доклада/реферата сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; анализ политической системы; история ее формирования.

Темы рефератов:

1. Международные отношения в период Первой мировой войны.
2. Парижская мирная конференция 1919 г. и послевоенные мирные договоры. Создание Лиги Наций.
3. Вашингтонская конференция и ее решения.
4. Формирование революционной внешней политики Советского государства в 1917-1918 гг.
5. Международные отношения в 1920-е гг.: период стабилизации.
6. Международные отношения в 1930-е гг.: крах Версальско-Вашингтонской системы.
7. Особенности советской внешней политики в 1930-е гг.
8. Мюнхенское соглашение 1938 г. и его последствия.
9. Международные отношения накануне Второй мировой войны.
10. Международные отношения в период Второй мировой войны.

Собеседование

Тема 1. История международных отношений как наука и учебная дисциплина.

1. История международных отношений как смена систем международных отношений (СМО).
2. Понятие СМО, ее структурные характеристики.
3. Основы формирования отдельных СМО, их эволюция.

Тема 2. Мир к началу XVII века.

1. «Государства-нации» как участники международных отношений начала нового времени.
2. Религиозный фактор в европейской политике раннего нового времени.
3. Характер международных противоречий конца XVI – начала XVII века.

Тема 3. Формирование Вестфальской системы международных отношений.

1. Тридцатилетняя война и ее итоги.
2. Вестфальский мир 1648 г.
3. Функционирование Вестфальской системы во второй половине XVII – начале XVIII в.

Тема 4. Эволюция Вестфальской системы международных отношений во второй половине XVII – начале XVIII века.

1. Внешняя политика Людовика XIV и борьба за французскую гегемонию в Европе.
2. Война за испанское наследство и ее результаты.
3. Утрехтский мир.

Тема 5. Россия в международных отношениях XVII – начала XVIII века.

1. Внешнеполитические последствия «Смутного времени». Столбовский мир и Деулинское перемирие.
2. Смоленская война и Поляновский мир.
3. Договоры периода борьбы украинского народа за независимость и русско-польских войн (1650-е – 1660-е гг.). «Вечный мир» с Польшей.
4. Договоренности с Крымским ханством и Турцией.
5. Нерчинский договор с Китаем.
6. Основные направления дипломатии Петра I.
7. Северная война и Ништадтский договор.
8. Внешняя политика Российской империи в 1730-1750-е гг. Белградский мир 1739 г. Семилетняя война.
9. Основные направления дипломатии Екатерины II.
10. Итоги русско-турецких войн: Кючук-Кайнарджийский договор 1774 г., Ясский договор 1791 г.
11. Разделы Польши.

Тема 7. Международные отношения периода французской революции конца XVIII века и наполеоновских войн.

1. Европейская политика в контексте войны за независимость английских колоний Северной Америки.
2. «Новая» и «старая» дипломатия в период Французской революции конца XVIII века.
3. Наполеон Бонапарт: от революционных войн к борьбе за европейскую гегемонию.

Тема 8. Формирование Венской системы международных отношений.

1. Европа после окончания Наполеоновских войн.
2. Венский конгресс и его решения.
3. Создание и деятельность «Священного союза».

Тема 10. Международные отношения в 1850-1870-х гг.

1. Дипломатические итоги борьбы с Турцией: Андрианопольский мир 1829 г., Ункяр-Искелесийский договор 1833 г., Лондонская конвенция 1840 г.
2. Войны и договоры с Ираном: Гюлистанский мир 1813 г. и Туркманчайский договор 1828 г.
3. Крымская война и Парижский мир 1856 г.
4. Российско-китайские договоры: Айгунский и Тяньцзиньский договоры 1858 г., Пекинский договор 1860 г.

Тема 11. Кризис Венской системы международных отношений в 1820-1850-е гг.

1. Национальное объединение Италии и Германии: ход и международно-политические результаты.
2. Восточный кризис и дипломатическое закрепление итогов русско-турецкой войны 1877-1878 гг.

3. Колониальное соперничество великих держав: движущие силы, формы и методы.

Тема 12. Европа после франко-прусской войны: становление нового баланса сил.

1. Британская политика «блестящей изоляции» и ее трансформация в последнюю треть XIX века.
2. Система союзов Бисмарка: от «Союза трех императоров» до Тройственного союза.
3. Оформление российско-французского военно-политического союза в 1891-1893 гг.

Тема 13. США в системе международных отношений второй половины XIX века.

1. Внешняя политика США в последней трети XIX в.
2. Первая панамериканская конференция.
3. Американский экспансионизм.
4. Испано-американская война.

Тема 14. История международных отношений 1900-1991 гг.: предмет и задачи курса.

1. Характеристика источников и литературы по курсу.
2. Методологические проблемы изучения истории международных отношений XX века в российской и отечественной историографии.

Тема 15. Мир к началу XX века.

1. Периферийные конфликты рубежа XIX-XX вв.: борьба за передел колониальных владений.
2. Завершение «блокового размежевания» и нарастание противоречий между великими державами.
3. Балканские проблемы в контексте европейской политики начала XX в.
4. Июльский кризис 1914 г

Тема 16. Международные кризисы начала XX века.

1. Установление французского протектората над Марокко.
2. Англо-германские переговоры о морских вооружениях.
3. Балканские войны.
4. Военно-стратегические планы военно-политических блоков.
5. Сараевское убийство и июльский кризис 1914 г.

Тема 17. Международные отношения в период Первой мировой войны 1914-1918 гг.

1. Характер межсоюзнических отношений в Антанте.
2. Антантовские договоры о территориальных изменениях в Европе.
3. «Константинополь и проливы» в российской дипломатии 1914-1917 гг.
4. Соглашение Сайкса-Пико и проблема раздела азиатской Турции.
5. «21 требование» Японии к Китаю.
6. Концепция американского нейтралитета: политико-стратегическое содержание.
7. Борьба США за права нейтральной торговли.
8. Американское посредничество: характер и цели.

Тема 18. Создание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.

1. Расстановка сил на международной арене после окончания Первой мировой войны.
2. Парижская мирная конференция и послевоенные договоры с Германией и ее союзниками.
3. Вашингтонская конференция и ее решения.

Тема 19. Советская Россия в международных отношениях 1917-1922 гг.

1. Первые внешнеполитические шаги большевистского правительства: Декрет о мире и Брестский мир.

2. Доктрина мировой революции и советская внешняя политика. Создание и деятельность Коминтерна.
3. Мирные договоры РСФСР с европейскими государствами и странами Востока первой половины 1920-х гг.
4. Генуэзская конференция и Рапалльский договор с Германией.

Тема 20. Послевоенная стабилизация в международных отношениях 1920-х гг.

1. Эволюция Версальско-Вашингтонской системы в первой половине 20-х гг.
2. Локарнская конференция и ее решения.
3. Пакт Бриана-Келлога и возможности предотвращения войны в конце 20-х гг.

Тема 21. Международные отношения в условиях мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.

1. Фашистская угроза и политика «умиротворения» агрессора.
2. Идеи «коллективной безопасности» в 30-е гг.
3. Мюнхенское соглашение 1938 г. и его последствие.
4. Предвоенный кризис 1939 г.

Тема 22. Советская внешняя политика в 1930-е гг.

1. Пакт о дружбе, ненападении и нейтралитете с Италией 1933 г.
2. Военно-политические договоры с Францией и Чехословакией 1935 г.
3. Англо-франко-советские переговоры 1939 г.
4. Советско-германские договоры 1939 г.: пакт о ненападении и секретный протокол о разделе сфер влияния в Европе 23 августа 1939 г. и договор о дружбе и границе 28 сентября 1939 г.

Тема 23. Международные отношения накануне Второй мировой войны.

1. Политический кризис 1939 г.
2. Англо-франко-советские переговоры 1939 г. и их провал.
3. Договор о ненападении СССР и Германии и секретные протоколы к нему.

Тема 24. Международные отношения в период Второй мировой войны.

1. Внешняя политика и дипломатия СССР, Великобритании и США (сентябрь 1939 – декабрь 1941 гг.)
2. Внешняя политика и дипломатия держав-агрессоров, сентябрь 1939 - 1945 гг.
3. Создание и основные этапы развития антигитлеровской коалиции (июль 1941 – сентябрь 1945 гг.).
4. Планы послевоенного устройства мира в дипломатии стран антигитлеровской коалиции (1944 – 1945 гг.)
5. Складывание послевоенного миропорядка: основные решения Ялтинской, Сан-Францисской и Потсдамской конференций 1945 г.
6. Политико-дипломатические итоги Второй мировой войны.

Тема 25. Создание Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений.

1. Парижская мирная конференция и ее решения.
2. Подготовка и подписание мирных договоров с Германией и ее союзниками.
3. Мирное урегулирование с Японией.

Тема 26. Начало «холодной войны».

1. «Длинная телеграмма» Дж. Кеннана: основные положения и значение.
2. Фултонская речь У. Черчилля и интервью И.В. Сталина.
3. Доктрина Трумэна и «план Маршалла» как основные вехи американской политики конца 1940-х гг.

4. Восточная Европа: от советизации к сталинизации. Образование Коминформа и СЭВ. Советско-югославский раскол.
5. Берлинский кризис 1948-1949 гг. Консолидация западного блока и создание НАТО.
6. Развертывание холодной войны в Восточной Азии. Международно-политическое значение победы коммунистов в Китае и итогов войны в Корее.
7. «Внутренний фронт» холодной войны: пропаганда и массовая мобилизация (политические процессы в СССР и Восточной Европе рубежа 1940-х – 1950-х гг., маккартизм).

Тема 27. «Оттепель» в международных отношениях 1950-х гг.

1. Международные отношения в Западной Европе в 1950-е гг. Становление и развитие процессов западноевропейской интеграции.
2. Германский вопрос в 1950-е гг. Берлинский кризис 1958-1961 гг.
3. Политические процессы в Восточной Европе. События 1956 г. в Венгрии в контексте «холодной войны».
4. Китайский фактор в международных отношениях 1950-х гг. Советско-китайский раскол.
5. Политическая обстановка на Ближнем Востоке после Суэцкого кризиса. Сверхдержавы и национально-освободительное движение в «третьем мире».

Тема 29. Латинская Америка в международных отношениях 1940-60-х гг.

1. Государства Латинской Америки после окончания Второй мировой войны.
2. Межамериканский договор о взаимопомощи («Договор Рио-де-Жанейро»).
3. Образование Организации Американских государств (ОАГ).
4. США и Латинская Америка.

Тема 30. Роль стран «третьего мира» в системе международных отношений 1940-1960-х гг.

1. Движение неприсоединения.
2. Характер региональных конфликтов 1960-х гг.
3. Палестинская проблема.
4. Арабо-израильские войны и позиции великих держав.
5. Вьетнамская война и великие державы.

Тема 31. Международные отношения 70-х – первой половины 80-х гг. XX в.

1. Предпосылки складывания политики разрядки международной напряженности в конце 1960-х гг.
2. Советско-американские отношения в первой половине 1970-х гг.: политическое и идеологическое измерения. «От эры конфронтации – к эре переговоров».
3. Европейский вектор детанта. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе.
4. «Китайский фактор» и политика разрядки.
5. Влияние разрядки на политические процессы в «третьем мире» (включая межд. отношения на Ближнем Востоке).
6. Причины эрозии детанта. Роль данного периода в истории холодной войны.

Тема 32. «Вторая холодная война».

1. Кризис разрядки: истоки обострения блоковой конфронтации во второй половине 1970-х гг.
2. Международные последствия ввода советских войск в Афганистан.
3. Внешнеполитическая стратегия администрации президента Р. Рейгана в первой половине 1980-х гг.
4. «Ракетный кризис» в мировой политике конца 1970 – первой половины 1980-х гг.

Тема 33. Международные отношения второй половины 1980-х гг.

1. Причины изменений внешнеполитического курса СССР в середине 1980-х гг.: внутренние и международные факторы.
2. М.С. Горбачев о принципах «нового политического мышления».
3. Идеология «нового политического мышления» и взаимодействие СССР с внешним миром:
 - а). Отношения СССР с Западом.
 - б). СССР и региональные конфликты.
 - в). СССР и государства «социалистического блока».

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

Типовые вопросы зачета (ПК-3)

1. Вестфальский мир и становление Вестфальской системы международных отношений.
2. Внешняя политика Петра I.
3. Международные отношения в Европе в 20 – 60-е гг. XVIII в. «Дипломатическая революция» и Семилетняя война.
4. Международные отношения в период Французской революции XVIII в.
5. Внешняя политика Российской империи в конце XVIII – начале XIX в.
6. Внешнеполитическая стратегия Наполеона Бонапарта и международные отношения в период наполеоновских войн.
7. Венский конгресс и его решения. Становление Венской системы международных отношений. «Европейский концерт».

Типовые задания для зачета (ПК-3)

1. Международные отношения в период Первой мировой войны.
2. Парижская мирная конференция 1919 г. и послевоенные мирные договоры. Создание Лиги Наций.
3. Вашингтонская конференция и ее решения.
4. Формирование революционной внешней политики Советского государства в 1917-1918 гг.
5. Международные отношения в 1920-е гг.: период стабилизации.
6. Международные отношения в 1930-е гг.: крах Версальско-Вашингтонской системы.
7. Особенности советской внешней политики в 1930-е гг.
8. Мюнхенское соглашение 1938 г. и его последствия.
9. Международные отношения накануне Второй мировой войны.
10. Международные отношения в период Второй мировой войны.

Типовые вопросы экзамена (ПК-3)

1. Вестфальский мир и становление Вестфальской системы международных отношений.
2. Внешняя политика Петра I.
3. Международные отношения в Европе в 20 – 60-е гг. XVIII в. «Дипломатическая революция» и Семилетняя война.
4. Международные отношения в период Французской революции XVIII в.
5. Внешняя политика Российской империи в конце XVIII – начале XIX в.
6. Внешнеполитическая стратегия Наполеона Бонапарта и международные отношения в период наполеоновских войн.
7. Венский конгресс и его решения. Становление Венской системы международных отношений. «Европейский концерт».

Типовые задания для экзамена (ПК-3)

1. Международные отношения в период Первой мировой войны.
2. Парижская мирная конференция 1919 г. и послевоенные мирные договоры. Создание Лиги Наций.
3. Вашингтонская конференция и ее решения.

4. Формирование революционной внешней политики Советского государства в 1917-1918 гг.
5. Международные отношения в 1920-е гг.: период стабилизации.
6. Международные отношения в 1930-е гг.: крах Версальско-Вашингтонской системы.
7. Особенности советской внешней политики в 1930-е гг.
8. Мюнхенское соглашение 1938 г. и его последствия.
9. Международные отношения накануне Второй мировой войны.
10. Международные отношения в период Второй мировой войны.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-3	Способен в необходимой мере понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической и государственно-правовой обусловленности
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-3	Способен за редким исключением понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической и государственно-правовой обусловленности

Экзамен

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ПК-3	Способен в необходимой мере понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической и государственно-правовой обусловленности
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-3	Способен с некоторыми пробелами понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической и государственно-правовой обусловленности
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-3	Способен может с определёнными трудностями понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической и государственно-правовой обусловленности
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-3	Способен за редким исключением понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической и государственно-правовой обусловленности

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Батюк В. И. История международных отношений : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 483 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450392>
2. Пономаренко Л. В., Чикризова О. С. История международных отношений : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 229 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/453721>
3. Богатуров А.Д., Аверков В.В. История международных отношений. 1945-2017 : учебное пособие. - Москва: Аспект-Пресс, 2020. - 560 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756709162.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Муратшина К. Г., Михайленко В. И. Международные отношения. Российско-китайские отношения в конце XX — начале XXI веков : Учебное пособие для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 125 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/454710>
2. Пластун В. Н. Международные отношения стран Азии и Африки. Проблема исламизма : Учебное пособие для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 144 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/449361>
3. Цыганков П. А., Глотова С. В., Манойло А. В., Наумкин В. В., Чихарев И. А., Кузнецов В. А., Кабаченко А. П., Костин А. И. Международные отношения и мировая политика : Учебник для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 279 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/449219>
4. Ачкасов В. А., Ланцов С. А. Мировая политика и международные отношения : Учебник для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 483 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450149>

6.3 Иные источники:

1. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф> - <http://нэб.рф>
2. Вестник Московского университета. Серия 12: Политическийhttps://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=8379e науки -
https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=8379
3. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» -
<http://www.humanities.edu.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Windows 10

Google Chrome Google Inc. 12.09.2014 49.0.2623.112

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского" 26.07.2018

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
3. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
4. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL:
<http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.