

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет истории, мировой политики и социологии
Кафедра международных отношений и политологии

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



В. В. Романов
«05» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.02.2 Межамериканская система международных отношений

Направление подготовки/специальность: 41.03.05 - Международные отношения

Профиль/направленность/специализация: Международные отношения и внешняя политика

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2021

Автор программы:

Кандидат исторических наук, доцент Жуковская Наталия Юрьевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.05 - Международные отношения (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «15» июня 2017 г. № 555).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры международных отношений и политологии «25» июня 2021 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета истории, мировой политики и социологии, Протокол от «05» июля 2021 г. № 9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	15
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	17
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	17

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-5 Способен применять базовые навыки прикладного анализа международных ситуаций и понимать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и взаимоотношений с Российской Федерацией

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере научных исследований по тематике международных отношений)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-5 Способен применять базовые навыки прикладного анализа международных ситуаций и понимать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и взаимоотношений с Российской Федерацией	Применяет в практической деятельности навыки прикладного анализа международных ситуаций и понимает основные направления внешней политики стран Американского континента в разные исторические промежутки времени

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-5 Способен применять базовые навыки прикладного анализа международных ситуаций и понимать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и взаимоотношений с Российской Федерацией

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения					
		Очная (семестр)					
		2	3	4	5	6	7
1	Британское имперское пространство						+
2	Евро-атлантическая система международных отношений			+			

3	Европейский союз в современных международных отношениях	+					
4	Канада в международных отношениях XIX - XXI вв.				+		
5	Латинская Америка в современных международных отношениях	+					
6	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)					+	
7	Политические и экономические процессы в странах СНГ		+				
8	Регионы мира в международных отношениях		+				
9	Религиозный фактор в современных международных отношениях			+			
10	Российско-американские отношения						+
11	Россия в глобальной политике				+		
12	Сотрудничество приграничных территорий			+			
13	Этнополитология		+				

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Межамериканская система международных отношений» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 41.03.05 - Международные отношения.

Дисциплина «Межамериканская система международных отношений» изучается в 2 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 6 з.е.

Очная: 6 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа	32
Лекции (Лекции)	16
Практические (Практ. раб.)	16
Самостоятельная работа (СР)	40

Зачет	-
-------	---

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
2 семестр					
1	Контурь панамериканизма в период становления независимых американских государств	2	2	6	Собеседование
2	Теория панамериканизма во внешнеполитическ ой мысли США	2	2	6	Собеседование
3	Попытки институционально го оформления идеи панамериканизма	2	2	6	Реферат; Анализ документов
4	Латинская Америка в Первой мировой войне и в межвоенный период	2	2	6	Собеседование
5	Латинская Америка во Второй мировой войне	4	4	8	Собеседование
6	Панамериканизм в период «холодной войны»	4	4	8	Реферат; Анализ документов

Тема 1. Контурь панамериканизма в период становления независимых американских государств (ПК-5)

Лекция.

Война за независимость испанских колоний в Южной Америке. Образование латиноамериканских государств. Зарождение и сущность идеи панамериканизма. Дипломатия Симона Боливара. Идеи объединения стран Латинской Америки в единый союз. Панамский конгресс. Позиции отдельных латиноамериканских государств в отношении роли США на континенте. Различный уровень внешнеполитической активности стран. «Доктрина Кальво».

Практическое занятие.

1. Война за независимость в Латинской Америке.
2. Образование независимых латиноамериканских государств.
3. Генезис панамериканизма.
4. Панамериканизм в дипломатии латиноамериканских государств.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить рекомендуемые источники по теме; проанализировать другую научную литературу по теме; проработать практические задания.
2. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками.

Тема 2. Теория панамериканизма во внешнеполитической мысли США (ПК-5)

Лекция.

Роль США в формировании объединительных тенденций на Американском континенте. Альтернативная теория панамериканизма. «Доктрина Монро». Экспансионистская политика Соединенных Штатов в Латинской Америке. «Доктрина Полка». Место европейских государств в формировании межамериканской системы. Роль Джеймса Блэйна в реализации панамериканской идеи.

Практическое занятие.

1. Теория панамериканизма в дипломатии государственных деятелей США.
2. Интервенция иностранных держав на южном континенте.
3. Первая панамериканская конференция 1889 г.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить рекомендуемые источники по теме; проанализировать другую научную литературу по теме; проработать практические задания.
2. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками.

Тема 3. Попытки институционального оформления идеи панамериканизма (ПК-5)

Лекция.

Первая Панамериканская конференция и создание Коммерческого бюро Американских республик. Основные направления внешней политики стран Латинской Америки в начале XX века. Взаимоотношения стран Латинской Америки с США. «Доктрина Олни». «Поправка Платта». Межамериканское сотрудничество в рамках панамериканских конференций. Политика «большой дубинки» Т. Рузвельта. IV панамериканская конференция и образование Панамериканского союза. Строительство Панамского канала.

Практическое занятие.

1. Социально-экономическая и политическая обстановка в странах Латинской Америки на рубеже XIX-XX вв.
2. Экспансия США на континенте.
3. Институциональное оформление панамериканизма.
4. Панамериканские конференции.
5. Проблема Панамского канала.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить рекомендуемые источники по теме; проанализировать другую научную литературу по теме; проработать практические задания.
2. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками.

Тема 4. Латинская Америка в Первой мировой войне и в межвоенный период (ПК-5)

Лекция.

Отношение стран Латинской Америки к событиям в Европе. Нейтралитет латиноамериканских стран. Объявление войны Германии странами Центральной Америки и Бразилией. Участие государств в войне. Политика Вудро Вильсона в отношении стран Латинской Америки. Борьба против усиления экспансии США в регионе. Политика «доброго соседа» Ф.Д. Рузвельта. «Антивоенный пакт» Сааведра Ламаса. Межамериканская конференция 1936 г. в Буэнос-Айресе. Конференция в Лиме и «Лимская декларация».

Практическое занятие.

1. Государства Латинской Америки в годы Первой мировой войны.
2. IV, V, VI, VII Межамериканские конференции.
3. Усиление противоречий в регионе в 30-е годы XX века

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить рекомендуемые источники по теме; проанализировать другую научную литературу по теме; проработать практические задания.
2. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками.

Тема 5. Латинская Америка во Второй мировой войне (ПК-5)

Лекция.

Нейтралитет американских государств. Панамериканские конференции министров иностранных дел. «Общая декларация об нейтралитете». «Декларация о взаимной помощи и сотрудничестве в обороне американских государств». Вступление латиноамериканских государств в войну. Создание Межамериканского совета обороны. Участие в боевых действиях Бразилии и Мексики. «Чапультепекский акт» и «Экономическая хартия» 1945 г. Участие государств Латинской Америки в создании ООН.

Практическое занятие.

1. Ситуация в Латинской Америке на начальном этапе войны.
2. II Панамериканская конференция министров иностранных дел в Гаване. Вопрос о судьбе колоний европейских держав.
3. Международные отношения в регионе после вступления США в войну.
4. Сотрудничество в вопросах безопасности на заключительном этапе войны.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить рекомендуемые источники по теме; проанализировать другую научную литературу по теме; проработать практические задания.
2. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками.

Тема 6. Панамериканизм в период «холодной войны» (ПК-5)

Лекция.

Договор Рио-де-Жанейро 1947 г. и система двусторонних договоров между США и странами Латинской Америки о военной помощи. Конференция в Боготе 1948 г. Создание Организации американских государств (ОАГ). «Декларация о сохранении и защите демократии в Америке». Теория «географического фатализма».

Кубинская революция и активизация левых и демократических сил в странах Латинской Америки. Вооруженная интервенция США на Кубу. Перемены в латиноамериканской политике Вашингтона. «Союз ради прогресса». Ассиметричный характер межамериканских взаимоотношений.

Практическое занятие.

1. Рост демократических и левых настроений в конце войны и в первые послевоенные годы.
2. Подписание «Пакта Рио».
3. Реорганизация Панамериканского союза в Организацию американских государств.
4. Кубинская революция и ее влияние на внешнеполитическую обстановку в регионе.
5. Программа Дж. Кеннеди «Союз ради прогресса».

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить рекомендуемые источники по теме; проанализировать другую научную литературу по теме; проработать практические задания.
2. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

2 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Контурсы панамериканизма в период становления независимых американских государств	Собеседование	10	<p>10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
2.	Теория панамериканизма во внешнеполитической мысли США	Собеседование	10	<p>10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

3.	Попытки институционального оформления идеи панамериканизма	Реферат(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современных политических систем и истории их развития, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>5 баллов - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современных политических систем, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>3 баллов - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современных политических систем, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>Если реферат не представлен или выступление не соответствует требуемым критериям, баллы не начисляются.</p>
		Анализ документов	20	<p>20 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>10 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>5 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

4.	Латинская Америка в Первой мировой войне и в межвоенный период	Собеседование	10	<p>10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
5.	Латинская Америка во Второй мировой войне	Собеседование	10	<p>10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

6.	Панамериканизм в период «холодной войны»	Реферат(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современных политических систем и истории их развития, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>5 баллов - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современных политических систем, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>3 баллов - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современных политических систем, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>Если реферат не представлен или выступление не соответствует требуемым критериям, баллы не начисляются.</p>
		Анализ документ ов	20	<p>20 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современных политических систем и истории их развития, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>10 баллов - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современных политических систем, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>3 баллов - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современных политических систем, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>Если реферат не представлен или выступление не соответствует требуемым критериям, баллы не начисляются.</p>
7.	Премияльные баллы		20	<p>Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены:</p> <p>4 балла - постоянная активность во время практических занятий.</p> <p>3 балла - зачет по политической карте мира.</p> <p>3 балла - зачет по именам и портретам международно-политических деятелей.</p>

8.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы	10	10 баллов - курирование и помощь иностранным однокурсникам в рамках обучения.
9.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Анализ документов

Тема 3. Попытки институционального оформления идеи панамериканизма

Анализ документов: «Plan of Arbitration», «Inter-American Peace Treaties and Conventions», Foreign Relations of United States. 1889 – 1914 г.

Тема 6. Панамериканизм в период «холодной войны»

Анализ документов: «Боготский пакт», Устав ОАГ, «Пакт Рио», программа «Союз ради прогресса».

Реферат

Тема 3. Попытки институционального оформления идеи панамериканизма

Устное выступление автора по результатам доклада/реферата сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; умение анализировать и т.д.

Темы рефератов:

1. Социально-экономическая и политическая обстановка в странах Латинской Америки на рубеже XIX-XX вв.
2. Экспансия США на континенте.
3. Институциональное оформление панамериканизма.
4. Панамериканские конференции.
5. Проблема Панамского канала.

Тема 6. Панамериканизм в период «холодной войны»

Устное выступление автора по результатам доклада/реферата сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; умение анализировать и т.д.

Темы рефератов:

1. Рост демократических и левых настроений в конце войны и в первые послевоенные годы.
2. Подписание «Пакта Рио».
3. Реорганизация Панамериканского союза в Организацию американских государств.
4. Кубинская революция и ее влияние на внешнеполитическую обстановку в регионе.
5. Программа Дж. Кеннеди «Союз ради прогресса».

Собеседование

Тема 1. Контуры панамериканизма в период становления независимых американских государств

1. Война за независимость в Латинской Америке.
2. Образование независимых латиноамериканских государств.
3. Генезис панамериканизма.
4. Панамериканизм в дипломатии латиноамериканских государств.

Тема 2. Теория панамериканизма во внешнеполитической мысли США

1. Теория панамериканизма в дипломатии государственных деятелей США.
2. Интервенция иностранных держав на южном континенте.
3. Первая панамериканская конференция 1889 г.

Тема 4. Латинская Америка в Первой мировой войне и в межвоенный период

1. Государства Латинской Америки в годы Первой мировой войны.
2. IV, V, VI, VII Межамериканские конференции.
3. Усиление противоречий в регионе в 30-е годы XX века

Тема 5. Латинская Америка во Второй мировой войне

1. Ситуация в Латинской Америке на начальном этапе войны.
2. II Панамериканская конференция министров иностранных дел в Гаване. Вопрос о судьбе колоний европейских держав.
3. Международные отношения в регионе после вступления США в войну.
4. Сотрудничество в вопросах безопасности на заключительном этапе войны.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-5)

1. Характеристика геополитического положения Латинской Америки и его влияния на формирование внешнеполитической концепции латиноамериканских стран.
2. Война за независимость испанских колоний в Южной Америке и образование независимых государств.
3. Доктрина панамериканизма во внешнеполитической мысли США. Генезис термина «панамериканизм».
4. Создание и деятельность Панамериканского союза.
5. Место стран Латинской Америки в системе международных отношений начала XX века.
6. Взаимоотношения стран Латинской Америки с США в конце XIX – начале XX вв.
7. Проблема строительства Панамского канала.
8. Латинская Америка в Первой мировой войне.
9. Взаимоотношения стран Латинской Америки с США в межвоенный период.
10. Государства Латинской Америки во Второй мировой войне.
11. Создание Организации Американских государств.
12. Конструкция межамериканской системы и особенности ее функционирования в послевоенный период по вопросам безопасности.
13. Кубинская революция и активизация левых и демократических сил в странах Латинской Америки.
14. Проблема «асимметричности» межамериканской системы.
15. «Союз ради прогресса»: опыт конструктивного взаимодействия двух Америк
16. Центробежные тенденции межамериканской интеграции.
17. От Кантадоры к «Группе Рио»: латиноамериканская коалиционная дипломатия и процесс обновления региональных отношений в рамках ОАГ.
18. Панамский кризис

19. Отношения стран Латинской Америки с Соединенными Штатами в конце XX - начале XXI вв.
20. Новая интеграционная парадигма межамериканской интеграции в 90-е гг.
21. Образование Североамериканской ассоциации свободной торговли (НАФТА) и Общего рынка стран Южного конуса (МЕРКОСУР).
22. Проект расширения НАФТА и создание Всеамериканской зоны свободной торговли.
23. «Левый поворот» в Латинской Америке.
24. Проект альтернативного интеграционного объединения АЛБА
25. Взаимоотношения государств Латинской Америки и США в 2010-е гг.

Типовые задания для зачета (ПК-5)

Провести анализ идеи панамериканизма в дипломатии Латинской Америки и США.

Выявить причины разногласий латиноамериканских государств по вопросу включения Соединенных Штатов во внутренние дела южного региона.

Провести сравнительный анализ двух американских интеграционных объединений: НАФТА и АЛБА.

Провести сравнительный анализ политики администрации Барака Обамы и администрации Дональда Трампа в отношении латиноамериканского региона.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-5	Может в необходимой мере находить и использовать при социальном и профессиональном общении информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-5	За редким исключением не может находить и использовать при социальном и профессиональном общении информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Бжезинский З., Скоукрофт Б. Америка и мир. Беседы о будущем американской внешней политики. - М.: Астрель, 2012. - 317 с.
2. Богатуров А. Д., Батюк В. И., Бордачев Т. В., Мартынов Б. Ф., Смирнов П. Е., Шаклеина Т. А. Системная история международных отношений. Опять разделенный мир. 1980—2018 : Учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 362 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/476143>

6.2 Дополнительная литература:

1. Романов В.В., Жуковская Н.Ю. Международная интеграция и международные организации : учеб. пособие. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2008. - 137 с.
2. Хейфец Л.С., Хейфец В.Л. Коминтерн и Латинская Америка : люди, структуры, решения : [монография]. - Москва: РОССПЭН, 2019. - 757, [2] с.
3. Латинская Америка : научный и общ.-полит. журнал. - М.: Наука, 2012

6.3 Иные источники:

1. Российская национальная библиотека - www.nlr.ru
2. elibrary.tsutmb.ru - <https://elibrary.tsutmb.ru/>
3. Журнал «Латинская Америка» https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=8804 - https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=8804
4. «Американский ежегодник» <http://www.american-yearbook.igh.ru> - <http://www.american-yearbook.igh.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>
2. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
3. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» . – URL: <https://rusneb.ru>
4. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.